

Arbeitsmaterial für Lehrer\*innen

# Auflösung: Und-Satz-Puzzle

Lernen durch Engagement an Grundschulen

| Lernen   |     | Engagement   |
|--|-----|--|
| <p>Erstklässler*innen<br/>üben in Deutsch und<br/>Mathematik Schreiben<br/>und Rechnen, lernen in<br/>Sachkunde Tiere und<br/>Pflanzen aus dem Wald<br/>kennen ...</p>                             | UND | <p>... organisieren für<br/>Kindergartenkinder<br/>einen Erlebnistag im<br/>Wald mit spielerischen<br/>Naturerkundungen.</p>   |
| <p>Grundschüler*innen<br/>beschäftigen sich in<br/>Deutsch mit dem Thema<br/>Freizeitverhalten früher<br/>und heute, befragen<br/>Senior*innen nach<br/>Kinderspielen aus alten<br/>Zeiten ...</p> | UND | <p>gestalten für Kitakinder<br/>und deren Großeltern<br/>einen Aktionstag mit<br/>„alten“ Spielen wie<br/>Gummitwist,<br/>Hüpfkästchen,<br/>Murmeln.</p>                             |
| <p>Grundschul Kinder üben<br/>in der Klasse das betonte<br/>Vorlesen, sprechen<br/>über geeignete Kinderliteratur<br/>...</p>  | UND | <p>gestalten Märchenvorlesetage<br/>in der öffentlichen Bücherei –<br/>denn kulturelle Veranstaltungen<br/>für Kinder sind in der Stadt<br/>dem Rotstift zum<br/>Opfer gefallen.</p> |

|   |            |   |
|---|------------|---|
| <p>Grundschul Kinder<br/>vertiefen ihr Wissen<br/>über Insekten, lernen in<br/>Mathematik, Flächen zu<br/>berechnen ...</p>   | <p>UND</p> | <p>gestalten gemeinsam<br/>mit dem lokalen<br/>Naturschutzbund eine<br/>Ungenutzte Grasfläche hinter<br/>der Schule zu einer<br/>Wildblumenwiese mit<br/>Insektenhotels um.</p>   |
| <p>Grundschüler*innen lernen in<br/>Mathematik einfaches<br/>Berechnen von Flächen und im<br/>Sachkundeunterricht Kräuter und<br/>deren Einsatzmöglichkeiten kennen ...</p>   | <p>UND</p> | <p>bauen eine Kräuterspirale<br/>in einem Wohnheim<br/>für Menschen mit<br/>Behinderungen.</p>  |
| <p>Schüler*innen beschäftigen<br/>sich in Deutsch<br/>mit den Straßennamen<br/>in ihrem Viertel, recherchieren<br/>die Hintergründe<br/>zu den benannten<br/>Personen ...</p> | <p>UND</p> | <p>gestalten kurze<br/>Stadtteilführungen<br/>mit Rätseln<br/>zu den Persönlichkeiten<br/>für nahegelegene<br/>Schulen.</p>   |
| <p>Drittklässler*innen<br/>lernen Lesen, mathematische<br/>Grundlagen<br/>und in Sport<br/>Dehnungsübungen<br/>kennen ...</p>   | <p>UND</p> | <p>besuchen alle zwei Wochen in kleinen<br/>Gruppen die Senior*innen einer<br/>benachbarten Tagespflege-<br/>Einrichtung. Sie lesen dort vor, bringen<br/>die Senior*innen mit altersgerechten<br/>Bewegungsspielen in Schwung und<br/>helfen mit kleinen Mathe-Quiz beim<br/>Gedächtnistraining.</p> |
| <p>(angelehnt an das LdE-Projekt der Grundschule Maisach, Bayern.<br/>Zum Nachlesen in der „Grundschul-Toolbox“)</p>  |            |   |

2

|  |            |   |
|--|------------|---|
| <p>Viertklässler*innen beschäftigen sich in Deutsch und Kunst mit Umbrüchen im Leben als Thema in der Literatur und Malerei ...</p>  | <p>UND</p> | <p>verarbeiten ihre Gedanken zum Übergang auf die weiterführende Schule in Zusammenarbeit mit einem lokalen Museum in einer Ausstellung.</p>  |
| <p>Grundschüler*innen lernen in Deutsch und Sachkunde verschiedene Maßnahmen zum Brandschutz kennen ...</p>  | <p>UND</p> | <p>vermitteln diese Kenntnisse mit Informationsplakaten und in Zusammenarbeit mit der Feuerwehr an die Kinder einer nahegelegenen Unterkunft für Geflüchtete. Denn dort hatten die Kleinen mehrmals aus Spaß den Feuersalarm ausgelöst.</p> |
| <p>(angelehnt an das LdE-Projekt der Freien Grundschule Riestedt, <a href="https://www.servicelearning.de/praxis/ldE-beispiel/wastunwensbrennt">https://www.servicelearning.de/praxis/ldE-beispiel/wastunwensbrennt</a>)</p> |            |   |
| <p>Viertklässler*innen beschäftigen sich in Sachkunde, Mathematik und Deutsch mit dem Thema Verkehr auf ihrem Schulweg ...</p>   | <p>UND</p> | <p>gestalten gemeinsam mit dem lokalen Fahrrad-Club eine Kampagne für mehr Sicherheit und weniger Umweltverschmutzung rund Um die Schule.</p>   |
| <p>(angelehnt an das LdE-Projekt der Grundschule Russee, Schleswig-Holstein)</p>   |            |   |
| <p>Viertklässler*innen beschäftigen sich fächerübergreifend in Deutsch, Sachunterricht, Mathematik und Kunst mit dem Thema</p>   | <p>UND</p> | <p>erstellen in Zusammenarbeit mit der Stadt einen Audioguide für einen nahegelegenen Park mit Informationen und Hintergründen, die per Smartphone</p>  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <p>„Ich und meine Stadt“ ...</p>   |            | <p>abgerufen werden können. Dazu wurden Texte erarbeitet und von den Schülern gesprochen und aufgenommen.</p> <p>(angelehnt an das LdE-Projekt der Wittelsbacher Grundschule, Bayern)</p>  |
| <p>Grundschulkinder beschäftigen sich fächerübergreifend mit Haustieren, Tierhaltung und dem Thema Verantwortung ...</p>   | <p>UND</p> | <p>stoßen Hühner-Patenschaften zwischen Bauernhöfen und Kitas an, um Kleinkinder an Fürsorge und Pflichten gegenüber Tieren heranzuführen.</p> <p>(angelehnt an das LdE-Projekt der Wittelsbacher Grundschule, Bayern)</p>   |
| <p>Viertklässler*innen lesen in Deutsch ein Buch über Migration und erarbeiten in Tandems mit neu zugewanderten Kindern Steckbriefe über die eigene Herkunft, Herkunftsländer und Fluchtrouten ...</p> | <p>UND</p> | <p>stellen die ausgewählten Biografien und kreative Ergebnisse in Zusammenarbeit mit der Nachbarschaftshilfe in der lokalen Bibliothek aus.</p> <p>(angelehnt an die Grundschule Landsberger Straße, Nordrhein-Westfalen)</p>  |
| <p>Viertklässler*innen festigen ihre Lese- und Schreibkompetenz und beschäftigen sich mit verschiedenen Autor*innen in Deutsch, Sachkunde und Kunst ...</p>  | <p>UND</p> | <p>engagieren sich für Menschen im Hospiz. Sie lesen dort vor und schreiben Briefe. Zu Lockdown-Zeiten nehmen die Schüler*innen kurzerhand Hörbücher auf und gestalten Postkarten zu den gelesenen Texten mit Grüßen.</p> <p>(angelehnt an die Heinrich-Heine Grundschule, Schleswig-Holstein)</p> |

---

Fünftklässler\*innen  
beschäftigen  
sich im Fach  
„Alltagshelden“ mit  
ihren Stärken, Talenten  
und mit ihrem direkten  
Lebensumfeld ...

UND

engagieren sich in Kleingruppen  
in verschiedenen gemeinnützigen  
Vereinen. Zum Beispiel kochen  
und verkaufen einige Schüler\*innen mit  
Bewohner\*innen der Wohnungslosenhilfe  
der Stadtmission Marmelade aus  
Fallobst. Der Erlös wird der  
Stadtmission gespendet.

(angelehnt an die Klaus-Groth-Gemeinschaftsschule mit Grund-  
schule, Schleswig-Holstein)

---

## IMPRESSUM

Herausgeberin



Stiftung Lernen durch Engagement – Service-Learning in Deutschland SLIDE gGmbH  
Brunnenstr. 29 | 10119 Berlin  
[www.lernen-durch-engagement.de](http://www.lernen-durch-engagement.de)  
[www.facebook.com/StiftungLdE](https://www.facebook.com/StiftungLdE) | [www.twitter.com//StiftungLdE](https://www.twitter.com//StiftungLdE)

Autorin

Anna Mauz

## 6

### Hinweise zum Urheberrecht und zur Nutzung der in diesem Dokument enthaltenen Inhalte



#### Texte

Sofern im Dokument nicht anders angegeben, stehen die Texte dieses Dokumentes unter der folgenden Lizenz: Creative Commons Namensnennung-Share Alike 4.0 International Public License, abrufbar unter <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.de>. Eine Nutzung der Texte darf nur unter Einhaltung der Lizenzbedingungen der vorgenannten Lizenz erfolgen.

#### Bildmaterial, Icons und Logos

Sofern im Dokument nicht jeweils ausdrücklich angegeben, stehen sämtliches Bildmaterial, Icons und Logos **nicht** unter einer Creative Commons Lizenz. Jede Nutzung von Bildmaterial, Icons und Logos bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung der Stiftung Lernen durch Engagement. Bitte richten Sie Ihre Lizenzanfragen an: [kommunikation@lernen-durch-engagement.de](mailto:kommunikation@lernen-durch-engagement.de).

Dieses Material ist entstanden im Programm „Lernen durch Engagement an Grundschulen“ durch Förderung der Auridis Stiftung.